

OBJECTIVOS DESTA BROCHURA

Esta brochura tem por finalidade alertar os pais, os professores e restantes profissionais, para a importância de identificarem alguns dos sinais e sintomas da Dislexia, para que o mais precocemente possível a criança seja encaminhada para uma avaliação de diagnóstico especializada de modo a se poder aferir a natureza etiológica das dificuldades na aprendizagem da leitura e escrita: se resultante de uma Perturbação da Leitura (i.e., Dislexia), de dificuldades de aprendizagem mais gerais ou de outras variáveis cognitivas, emocionais ou académicas.

Portal da Dislexia

<http://dislexia.pt>

Octávio Moura

octavio@octaviomoura.com

Marcar Consulta

<http://dislexia.pt/consultas/>

DISLEXIA

O QUE PRECISA SABER



Portal da Dislexia

<http://dislexia.pt>

OCTÁVIO MOURA

Alguns Sinais e Sintomas da Dislexia

Caso identifique algumas destas dificuldades no seu filho/aluno era **importante recorrer a uma avaliação de diagnóstico especializada** no âmbito da Dislexia e das dificuldades na aprendizagem de leitura e escrita, uma vez que quanto mais cedo ela for identificada mais eficaz será a intervenção, permitindo minimizar grande parte das suas consequências futuras.

Solicite uma consulta para:

- Avaliação de diagnóstico na Dislexia.
- Avaliação dos factores associados às dificuldades de aprendizagem.
- Intervenção reeducativa na Dislexia.
- Análise das medidas educativas (especiais) mais apropriadas para sugerir a sua implementação ao contexto escolar.

OS PRIMEIROS SINAIS:

- Presença de alguns problemas na linguagem durante o desenvolvimento (início tardio, articulação/troca de fonemas, etc.).
- Dificuldades inesperadas na aprendizagem das letras e no processo de leitura.
- Na leitura confunde várias letras/sílabas ou inventa palavras ao ler um texto. A sua leitura é muito lenta, silabada e com inúmeras incorrecções, o que dificulta a análise interpretativa.
- Presença de muitos erros ortográficos.
- Dificuldades na aprendizagem de uma língua estrangeira (ex., Inglês, ...).
- Os resultados escolares não são condizentes com a sua capacidade intelectual, ocorrendo uma grande variabilidade do rendimento escolar ao longo do tempo, etc.

AS PRINCIPAIS DIFICULDADES:

- Dificuldades na consciência fonológica (ex., rimas, segmentação silábica e fonémica, manipulação de fonemas nas palavras, etc.)

- Dificuldades na memorização e processamento de informações verbais.
- Fluência e precisão da leitura significativamente abaixo do esperado para a idade, leitura silabada e com inúmeros erros em toda a tipologia de palavras.
- Troca recorrente na leitura e na escrita de letras com características específicas (p-t; f-v; f-t; ch-x-j; o-u; a-o; s-ss-ç; s-z; aõ-am; ou-on; m-n; nh-lh; b-v; b-d; p-q, ...).
- Inversões parciais ou totais de sílabas ou palavras (ai-ia; par-pra; sa-as; ra-ar, etc.).
- Dificuldades na compreensão dos textos lidos.
- Na escrita surgem dificuldades na estruturação frásica e na organização das ideias no texto, que se traduzem em dificuldades em exprimir por escrito os conhecimentos ou as ideias que pretende transmitir.
- Escrita com muitos erros ortográficos, a grafia pode ser irregular, tornando os seus escritos quase ilegíveis, etc.